

«Аленка» 19 нчы балаларның танып-белү-
сөйләм үсешен гамәлгә ашыручы
гомүмүстерешле балалар бакчасы» муниципаль
бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развитию детей №19
«Аленка»

Согласовано
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №19 «Аленка»
протокол № 1 от 26 08.2022

Введено в действие
приказ № 1189/23 от 08.2022



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-
речевому направлению развития детей №19 «Аленка»

на 2022-2025 гг

г. Набережные Челны

2022 г

№п/п	Содержание	страница
1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Характеристика текущего состояния ДОУ	9
4	Анализ реализации Программы развития 2016-2021 гг	12
5	Концепция развития детского сада	29
6	Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	30
7	Мероприятия по реализации программы развития	31
8	Мониторинг реализации программы развития	36

Введение

«На современном этапе развития государство ставит перед обществом серьезные задачи – задачи инновационного развития экономики. Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны».

Образование в России объявлено приоритетом государственной политики. Именно поэтому, были принят ряд основополагающих документов, среди которых новый закон «Об образовании в РФ», федеральные государственные стандарты и пр. Согласно закону, об образовании дошкольное образование стало теперь первой и важнейшей ступенью всей системы образования, ступенью, на которой закладывается основополагающие качества личности, формируется интеллект, способности. Особенностью дошкольного образования, отличающего его от других уровней образования, является то, что оно осуществляет именно общее развитие ребенка, которое является стартовой площадкой для дальнейшего приобретения любых интегративных качеств, знаний, навыков. При этом, что особенно важно, признается самоценность детства, необходимость, во-первых, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия) и сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, во-вторых...

Необходимость решать эти и другие задачи привело к разработке модели адаптивного детского сада, детского сада для всех, и для каждого, кто участвует в образовательном процессе: детям, родителям, воспитателям. ДОО адаптивного типа — это учреждение, которое стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Создание данной модели обеспечит перспективу развития нашего детского сада в современных условиях.

При разработке программы использовались данные самообследования развития учреждения, законодательные акты РФ. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Паспорт программы развития МБДОУ Детский сад № 19 «Аленка» на 2022–2025 годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ Детский сад № 19 на 2022–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Детский сад № 19 «Аленка» № 55 о\д от 10.01.2022
Координаторы	Закирова Нурсия Касыймовна, заведующий МБДОУ Детский сад № 19 «Аленка» Танкеева Людмила Николаевна, секретарь
Исполнители программы	Работники МБДОУ Детский сад № 19 «Аленка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 14 июля 2022 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); 2.Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249. 3.Профессиональные стандарты, утвержденные приказом Минтруда и Соцзащиты РФ. 4.Трудовой кодекс РФ. 5.СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 6.СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". 7.СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". 8. Министерство просвещения РФ Приказ от 31 июля 2020 года N 373 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 9.ФЗ от 24.07.1998 №124 –ФЗ(редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в РФ» 10. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». 11.Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г с изменениями от 18.06.2022); - Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения от 24.03.2022);

12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 «Аленка»;
14. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №19 «Аленка»;
15. Устав МБДОУ «Детский сад №19 «Аленка» № 5131 от 04.09.2017;
16. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 19 «Аленка»

Срок реализации программы развития

3 года (с 2022 по 2025 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
4. Развитие цифровизации.
5. Повышение контроля организацией охраны и укрепления здоровья детей
7. Модернизация воспитательной работы

Задачи программы развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
7. Модернизировать систему управления образовательной организации.
8. Развивать языковую среду по обучению детей двум государственным языкам РТ.
9. Развивать сферу дополнительного образования, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников.
10. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
11. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.

Ожидаемые результаты реализации программы

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Повышение квалификации работников по программам использования информационных ресурсов.

Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.

Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников

Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).

Структура программы развития	Введение
	Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада
	Раздел II. Концепция развития детского сада
	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты
	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МБДОУ «Детский сад № 19 «Аленка»
	Порядок мониторинга реализации программы развития
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 19 «Аленка».
	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 50% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 25% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 62%, с высшей – 33%.
	2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное направление, конструирование и робототехника, театральная деятельность.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей №19 «Аленка» Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад №19 «Аленка»
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей
Учредитель	Муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны РТ.
Год основания ДОУ	25 апреля 1972 года.
Юридический адрес	423806 РТ Татарстан город Набережные Челны, поселок ЗЯБ переулок им.А.Косарева, д.1.
Телефон	(8552)46-65-59,46-05-93
Электронная почта сайт	sad19.alenka@yandex.ru https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92672.htm
Фамилия, имя, отчество руководителя	Закирова Нурсия Касыймовна
Модель ДОУ	ДОУ работает в режиме 12-ти часового пребывания детей от 1,5 до 7 лет (с 6.00 ч.- 18.00 ч.). Количество воспитанников – 266 детей Проектная мощность – 12 групп Функционирует – 11 групп Для детей от 1,5 до 7 лет – 11 групп (4 татарских и 6 русских) Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, два кабинета по оказанию дополнительных услуг , физкультурный зал, музыкальный зал, пищеблок, 11 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые. Ближайшее окружение школы №№ 8, 21, спортивная школа, детская библиотека №8, детская поликлиника № 3. Участок ДОУ озеленён, оснащен верандами, имеет спортивную площадку.
Устав	№ 5131 от 04.09.2017
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на образовательную деятельность (серия 16 Л 01 № 0003075, регистрационный № 7193 от 14.09.2015г) на срок: бессрочно
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ, Родительский комитет.

Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №19 «Аленка»(составители: творческая группа педагогов МБДОУ) Федерального уровня: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева, Регионального уровня: Региональная программа дошкольного образования /Шаехова Р.К./ Парциальные программы: Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р.Б.Стеркина; Программа «Юный эколог» / С. Н. Николаева; Программа «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова; Уровень МБДОУ: Программы : «Юный патриот», «Школа дорожных наук». Методические пособия: «Развитие мелкой моторики детей в детском саду», «В гостях у сказки», « В единстве с природой».
Дополнительные образовательные услуги	Кружки: «АБВГ Дейка», «Юный шахматист», «Веселая кисточка», «Топотушки», «Веселые ладошки», «Веселые шаги», «Здоровичок», «До-ми-соль-ка».
Традиции детского сада	Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём Театральная неделя: «Театр и дети» Дни здоровья Спортивные семейные праздники Экологические Акции Военно-спортивная игра «Зарница»

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДОУ оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Вид помещения, его использование	Оснащение
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель для кукол Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров Оборудованы центры и уголки: Книги Художественного творчества Музыки Физкультурно-спортивный Безопасности Ряженья Уголок уединения. Уголок природы

Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Кровати, постельные принадлежности
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями Одевание, раздевание детей на определённые виды деятельности	Информационный уголок для родителей Выставки детского рисунка, поделок Детские шкафчики для раздевания
Методический кабинет Методическая помощь педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям Наглядная стендовая информация для педагогов	- библиотека методической литературы - наглядные пособия для организации непосредственно образовательной деятельности; - развивающие игры; - дидактические игры; -аудиодиски - методические рекомендации для организации образовательного процесса; - ноутбук, ПК, принтер - мультимедийный проектор, - фотоаппарат, - подписные издания
Кабинет педагога-психолога Занятия по коррекции Консультативная работа с родителями и педагогами	- методический материал для дошкольников по разделам программы - шкаф для методической литературы, пособий - стол и стулья для детей - доска - мольберт - наборное полотно - игровой материал - развивающие игры
Кабинет татарского языка ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам Игровая деятельность Просмотр мультфильмов	Проектор, экран, ноутбук, магнитофон УМК по проекту»Говорим по-татарски» Методическая лит-ра Развивающие игры по НРК, УМК Различные виды театров Демонстрационный материал по НРК и УМК Наглядный, раздаточный материал Магнитная доска Мольберт Шкаф-стенка для пособий и литературы Детская мебель
Музыкальный зал Музыкально-ритмическая деятельность Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие	-проектор -музыкальный центр -магнитофон -пианино - шкаф - детские музыкальные инструменты - развивающие игры по музыке -демонстрационный материал - библиотека книг по музыке - сборники нот, методическая литература, журналы -аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями

мероприятия	-ширма
Физкультурный зал Спортивные соревнования, досуги Развлечения Физкультурно-оздоровительная деятельность	- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.д.) - магнитофон; - сухой бассейн; - шведская стенка; - спортивный уголок (канат, кольца, веревочная лестница) -массажные дорожки, коврики.
Кабинет дополнительного образования. Проведение платных образовательных услуг («АБВГДейка», «Веселая кисточка», «Шахматы», «Английский язык»)	-шкаф, стол -детская мебель -магнитная доска - демонстрационный и раздаточный материал -магнитофон
Медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет	-ростомер -весы -необходимые медикаменты, оборудование

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам пожарной безопасности и охраны труда. Детский сад оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. В ДОУ предусмотрены кабинеты узких специалистов: кабинет педагога-психолога, физкультурный, музыкальный зал, кабинет по обучению детей татарскому и русскому языкам, кабинеты для проведения дополнительных образовательных услуг.

Выводы: ППРС требует дальнейшего пополнения игровым и дидактическим материалом, пособиями по реализации Образовательной программы ДОУ.

Перспектива: Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

II. Анализ реализации Программы развития 2016-2021 гг.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного образовательного учреждения, зависящее от четкого видения своей перспективы в ближайшем будущем, уверенности в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизация призвана обеспечить Программу развития дошкольного учреждения. Программа развития детского сада - нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структура действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития на 2016-2021 годы выполнена: развит потенциал учреждения; повышено качество его использования; разработана система действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

ДООУ работает в режиме 12-ти часового пребывания детей от 2 до 7 лет. Проектная мощность – 12 групп. Функционирует 11 групп: 4 татарских и 7 русских. Комплектование и наполняемость групп осуществляется по электронной очереди Управления образования г. Набережные Челны. В целях информирования общественность о деятельности детского сада работает сайт ДООУ в системе «Электронное образование Республики Татарстан».

Фундаментом образовательного процесса составляла основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базировалась на положениях программы ДО: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. «Соеенеч».Радость познания» региональная образовательная программа дошкольного образования» Шаеховой Р.К.. Данная программа разработана для детей от 3 до 7 лет, с учетом климатических, национально-культурных и демографических условий Республики Татарстан. В рамках дополнительного образования использовался ряд парциальных программ:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа «Развитие речи дошкольников» (О.С. Ушакова); Программа математического развития дошкольников «Игралочка» для детей с 3-7 лет(Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова);«Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы»; Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларын татарчага өйрәтү программасы” (ЗариповойЗ.М.) Технологии: «Проектная деятельность»; УМК по обучению детей татарскому и русскому языкам.

Выводы: Реализуемые в ДООУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в отчетном периоде педагогический коллектив насчитывал 23 человека .

№ п/п	Должность	Кол-во
1	Старший воспитатель	1
2	Педагог-психолог	1
3	Воспитатель по обучению детей тат.яз.	2
4	Музыкальный руководитель	1
5	Инструктор по ФК	1
6	Воспитатели	17
Итого		23

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 96% .

Образовательный уровень педагогических кадров

№п/п	Должность	Кол-во			Образование					
					Высшее профес			Среднее профес.		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Старший воспитатель	1	1	1	1	1	1			
2	Педагог-психолог	1	1	1	1	1	1			
3	Воспитатель по обучению детей тат.яз.	2	2	2	2	2	2			
4	Музыкальный руководитель	1	1	1	1	1	1			
5	Инструктор по ФК	1	1	1	1	1	1			
6	Воспитатели	18	18	17	15	16	15	3	1	2

Итого	25	24	23	21	23	21	3	1	2
-------	----	----	----	----	----	----	---	---	---

Анализ образовательного уровня педагогов ДОО показал, что 91% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 9% - среднее профессиональное образование.

Квалификационный уровень педагогических кадров

№ п/п	Должность	Всего педагогов	Имеют квалиф. категорию	Аттестация			
				Высшая	Первая	СЗД	Не имеют категорию
1	Старший воспитатель	1	1		1		
2	Педагог-психолог	1	1	1			
3	Воспитатель по обучению детей тат.яз.	2	2		2		
4	Музыкальный руководитель	1	1	1			
5	Инструктор по ФК	1	1		1		
6	Воспитатели	17	11	4	7	2	6
Итого		23	17	6	11	2	6

Квалификационный уровень педагогов таков: 6-26% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11- 48 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2- 4% - аттестованы на соответствие занимаемой должности, 6-26% педагогов не имеют квалификационную категорию, из них 3 человека молодые педагоги, имеющие стаж работы 3 года и 3 воспитателя, вышедшие из декретного отпуска. В ДОО разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства. Курсы повышения квалификации педагоги проходили на базе ИРО, НГПУ, «Академии менеджмента», НЧПК, НПК в соответствии с графиком.

Вывод: Педагогический коллектив стабильный. Средний возраст педагогического состава- 42 года. Коллектив постепенно обновляется. Опытные педагоги уходят на заслуженный отдых, на смену, приходят молодые воспитатели.

Перспектива:

- укомплектовать кадровый педагогический состав до 100%
- повысить образовательный уровень педагогов: с 91% до 96%
- повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.
- создать условия для прохождения аттестации на квалификационную категорию педагогам, прошедшим СЗД.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Одной из задач деятельности ДОО – является сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья.

Год	Всего детей	Количество детей по группам здоровья	Пропуски одним	заболеваемость	посещаемость	Индекс здоровья
-----	-------------	--------------------------------------	----------------	----------------	--------------	-----------------

		1	2	3	4	ребенком по болезни			
2019\2020	283	32	239	12	-	д\с-1,6	455дн.	70%	90%
2020\2021	274	18	247	9	-	Ясли- 4,2д\с-2,0	543дн	78,2%	90,2%
2021\2022	266	24	234	8	-	Ясли- 4,2д\с-1,6	537 дн	75,4%	90,4%

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют II группу здоровья и основную физкультурную группу. Однако имеются 8 детей с III группой здоровья, но несмотря на это, всем им установлена основная физкультурная группа.

Снизилась пропускная способность одним ребенком по болезни в следующих группах: № 2,3,4,8,10. Посещаемость по ДОО с прошлым годом уменьшилась на 2,8%. Высокая заболеваемость по саду в группах № 1,5,7,11 - причиной является адаптационный период. В большинстве дети болели с ОРВИ. Снизилась инфекционные болезни: микроспория, ветряная оспа. Заболеваемость снижается благодаря профилактическим и оздоровительным мероприятиям, также ведению фильтра. Для этого проводились следующие мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий: укрепляющая гимнастика, закаливающие мероприятия, витаминизация блюд, физкультурная образовательная деятельность, спортивные праздники.

Выводы: Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.

Перспектива: Однако необходимо продолжать работу:

- с часто болеющими детьми;
- по активизации приема детей в группы раннего и младшего возраста, в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО.

Согласно стандарту, содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способность детей к различным видам деятельности и охватывает образовательные области:

Образовательная область «Физическое развитие». Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из основополагающих факторов здоровья и совершенствования психофизического развития детей. В работе с детьми широко использовались новые виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику детского сада инновационных технологий образования и оздоровления детей. Использовались специальные занятия с использованием элементов технологий «Аэробика» и «Детский фитнес» под руководством инструктора ФК Хазиевой Г.М., которая наиболее полно решает задачи, как двигательных способностей, так и развивает эмоциональную сферу ребенка. В занятия по физическому развитию были введены такие увлекательные формы работы, как: танцевально-ритмическая гимнастика, игротанец, игрогимнастика, игротанец. Нетрадиционные виды упражнений: игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры, креативная гимнастика, игропластика, игры-путешествия. Проводится большая работа по валеологическому воспитанию и образованию детей. Подбираются эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной интересной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливания, сна, и таким образом приобщают детей к здоровому образу жизни.

Результаты диагностики физической подготовленности детей

Показатели	2019-2020.		2020-2021		2021-2022	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец

	228	228	190	190	190	141
Готовые	98 – 43%	207–91%	82-43%	182-93%	82-43%	128-91%
Условно готовые	119–42%	21 – 9%	93-49%	13-7%	93-49%	13-9%
Не готовые	11 – 5%	0 – 0%	15-8%	0	15-8%	0

По результатам диагностики прослеживается стабильность показателей детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это объясняется тем, что в данном направлении наряду с инструктором по физической культуре работают воспитатели, прослеживается взаимодействие в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Таким образом, к концу года детей отличала высокая работоспособность, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

Также в ходе проделанной работы выявлены проблемы, над которыми необходимо продолжать работать. Это малоподвижные дети, которые не испытывают большого желания заниматься физкультурой.

Проблема:

Гиподинамия

Перспектива:

-Организовать для родителей и детей «День открытых дверей» с посещением спортивных, оздоровительных кружков, таких как «Здоровичок», «Веселые шаги».

- Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Данная область решалась во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту.

Основной целью познавательного развития является развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. «Познавательное развитие» осуществлялось в трех основных формах: организованная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником. Родители воспитанников были активными соучастниками образовательного процесса. Работа с родителями строилась на основе перспективного планирования, с использованием разных форм взаимодействия: консультации, участие в конкурсах, интеллектуальных играх, приглашение на занятия, участие в оснащении ППРС.

Большая работа проводится по образовательной области «Речевое развитие».

В течение года педагоги работали по основным направлениям развития речи:

Развивали словарь (дети осваивали значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

Воспитывали звуковую культуру речи (у детей развивалось восприятие звуков родной речи и произношение);

Формировали грамматический строй (дети изменяли слова по родам, числам и падежам, осваивали различные типы словосочетаний и предложений, словообразование);

Развивали связную речь (дети учились составлять связные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам, пересказывать литературные произведения, понимать и запоминать средства выразительности авторов, заучивали стихотворения, чистоговорки, считалочки);

Формировали элементарное осознание явлений языка и речи (дети учились различать звуки и слова, находить место звука в слове, определять первый звук в слове и подбирать слова с определенным звуком, различать звуки по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные, определению протяженности звучащего слова (слоги).

Воспитывали любовь и интерес к художественному слову.

Важное значение при организации работы по речевому развитию детей уделяется обогащению развивающей предметно- пространственной среды. В группах имеются речевые центры, театральные уголки с разнообразным демонстрационным ,раздаточным , игровым материалом.

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. При реализации самостоятельной творческой деятельности детей большое внимание уделяется проведению календарных и тематических праздников. Воспитатели выполняют требования программы по привитию навыков рисования, лепки, аппликации, планомерно знакомят детей с народным декоративно-прикладным искусством, проводятся ООД для развития художественного восприятия произведений изобразительного искусства, по ознакомлению детей с творчеством русских художников. Продолжается работа над формированием певческого голоса детей, развитием танцевально- ритмических движений под музыку. Музыкальный руководитель работает над выполнением всех разделов программы. Навыки, усвоенные детьми, демонстрируются на тематических и календарных праздниках. Воспитанники участвуют в конкурсах различного уровня. Система мониторинга реализации деятельности ДООУ.

Два раза в год проводится диагностика детей по усвоению программного материала.

возраст	уровни	Направление развития области											
		Социал. - коммуник.		Познавател ьное		Речевое		Физическое		Худ-эстет.		итого	
		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
2019/2020	Карантин												
2020/2021 195 детей	Высокий	169	87	155	79	147	75	169	87	157	81	149	76
	Средний	26	13	40	21	46	24	26	13	38	19	45	23
	низкий	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1
2021/2022 Детей 138	Высокий	115	83	103	75	94	68	113	82	99	72	106	77
	Средний	23	17	35	25	41	30	25	18	39	28	32	23
	низкий	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0

Сравнительный показатель усвоения программного материала наблюдается стабильный. Педагогическая диагностика проходила в ходе наблюдений за активностью детей, как в самостоятельной, так и образовательной деятельности. По результатам обследования усвоения детьми Образовательной программы оптимальный уровень развития имеют 77% обследованных детей, достаточный уровень – 23%. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей

показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию. Мониторинг усвоения Образовательной программы (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста –подготовительных к школе группах показывают уровень усвоения детьми Образовательной программы от 83 до 94%. Сравнительный анализ результатов усвоения Образовательной программы показал положительную динамику в усвоении программных задач по образовательным областям. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Два раза в год проходит диагностика готовности воспитанников к школе по методике, разработанной специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения №85 г.Набережные Челны. Целенаправленная работа воспитателей позволяют добиться высоких результатов по итогам учебного года, о чем свидетельствует оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы МБДОУ № 19 «Аленка». По итогам обследования дети разделились на следующие группы : IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 47 детей;III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития – 14 детей;II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних - 1; I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	62	100	-	-	-	-
предпосылки к учебной деятельности	62	100	-	-	-	-
пространственные представления	36	58	25	40	1	2
мыслительная деятельность	53	85	8	13	1	1

Таким образом, 61 воспитанник ДОУ (47 – высокий, 14 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме и готовы к обучению в школе. 1 ребёнок ниже среднего, частично готов. Из обследованных воспитанников показали результаты ниже среднего: мыслительные процессы - 9 - 14 % воспитанников; ориентировка в пространстве и зрительно-моторная координация – 25 - 40 % воспитанников; внимание – 1 - 2% воспитанник ; саморегуляция и организация деятельности – 7 -11% воспитанников. Сформированность звукового анализа и синтеза ниже среднего отмечается – 5 - 8 % воспитанников.Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы. Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия. По результатам диагностики готовы к школьному обучению 61 человек, частично готов – 1 воспитанник, не готовых к обучению в школе – нет .

Выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»

Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

В группах создана благоприятная языковая среда. Организован уголок: «Туган жирем Татарстан», где имеется необходимый дидактический материал. Вопрос по совершенствованию методов и форм работы по взаимодействию педагогов и родителей в вопросах обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ с использованием УМК был затронут на многих педагогических мероприятиях. Анализ деятельности позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные методы и формы работы взаимодействия педагогов и родителей, такие как проектная деятельность, тематические встречи детей и родителей воспитанников, флешмобы, подготовка презентаций, семейные викторины, праздники, где выявляются и закрепляются и совершенствуются знания детей и родителей родного языка. Воспитатели планируют и проводят индивидуальные беседы, консультации по УМК, оформляют уголки и папки-передвижки, содержащие обучающий материал, рекомендации по организации проведения игр, диалогов закрепляющих знания детей, советуют просмотр телепередач обучающего характера, мультфильмов, организуют конкурсы рисунков по просмотренным мультфильмам. В группах ДОУ в уголках для родителей имеется информация по УМК: «Использование УМК по обучению детей двум государственным языкам», «Раннее обучение татарскому языку», оформлены папки – передвижки: «Говорим по – татарски», где отражен материал, который проходят дети в детском саду. Большое внимание уделяется нравственному воспитанию детей посредством знакомства с традициями, культурой татарского, русского народов. Были организованы: национальные праздники и развлечения «Сәмбелә», «Нәүрүз», «Масленица», «Сабантуй», «Аулак өй»; конкурсы и викторины: «Татар малае, татар кызы», конкурс чтецов, посвященного творчеству Г.Тукая; проводились экскурсии в библиотеку, к памятнику М.Джалиля, школьный музей «Память» СОШ №8.

Уровень усвоения русскими детьми татарского языка

Уровни усвоения программы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество детей	карантин	118	78
Высокий уровень		66-56%	40-51%
Средний уровень		51- 43%	34-44%
Низкий уровень		1-1%	4-5%

Уровень усвоения татарскими детьми родного языка

Уровни усвоения программы	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Рус.гр.	Тат.гр	Рус.гр	Тат.гр	Рус.гр.	Тат.гр
Количество детей	карантин		11	68	13	45
Высокий уровень			5-46%	47-69%	7-54%	28-62%
Средний уровень			5-46%	20-30%	5-38%	16-36%
Низкий уровень			1-8%	1-1%	1-8%	1-2%

Уровень усвоения татарскими детьми русского языка

Уровни усвоения программы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество детей	карантин	71	46
Высокий уровень		45-63%	28-61%
Средний уровень		26-37%	16-35%
Низкий уровень		0	2-4%

Из таблицы видно, что уровень освоения программного материала по обучению детей татарским, родным и русским языкам в динамике за 2 года стабилен. Это связано с систематической и последовательной работой как воспитателя по обучению татарскому и русскому языкам, так и воспитателей групп, родителей. Несмотря на небольшие достижения в развитии национального образования, остается одна проблема, которая требует решения:

Проблема:

- Многие молодые родители общаются в семье на русском языке, что лишают детей возможности закрепления знаний детьми родного языка, полученных в детском саду.

Перспектива:

- 1.Продолжать развивать языковую среду
- 2.Совершенствовать работу с родителями посредством консультаций, совместных праздников, капустников, викторин, конкурсов, информируя о необходимости привития детям любви к родному языку ,народному творчеству, традициям.

Социальное партнерство.

Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу, обуславливают смену приоритетов и ценностей не только в сфере экономики и политики, но и в системе образования, в которой доминантным становится укрепление конкурентных позиций, позиционирование учреждения на рынке образовательных услуг. Для успешного функционирования и развития, ДОУ укрепляет связи с образовательными учреждениями и общественными организациями города.

Сотрудничество дошкольной организации с социальными партнерами: учреждения науки (НГПУ,КФУ, ИРО, ИМЦ) , здравоохранения (детская поликлиника №3), культуры и досуга (детская библиотека №8, детская музыкальная школа №2, ДЮЦ) внутренних дел (ГИБДД), физической культуры и спорта (спортивная школа),позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Еще лет пять назад сочетание слов «имидж детского сада» звучало, по меньшей мере, необычно. А сейчас все больше руководителей дошкольных образовательных учреждений задумываются над целенаправленной работой в этом направлении. Самым значимым является модель социального партнерства ДОУ и семей воспитанников. Сотрудничество понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Для сближения родителей с ДОУ проводилось ряд мероприятий: общение в семейных клубах «Первоклашка», «Клуб молодых родителей», участие в совместных праздниках, встречах с интересными и знаменитыми людьми, тематических неделях. Большую роль играет участие родителей в деятельности дошкольной организации совместно с детьми, благоустройство детских участков и территории, прилегающей к детскому саду. Очень важным условием взаимодействия являлось доверие и уважение сторон друг к другу. Кроме того, для родителей имеет значение имидж дошкольной организации, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах,

выставках. В связи с этим информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса. Система работы дошкольной организации предусматривает совместное с семьей определение перспектив, параллельные действия, взаимное дополнение и взаимную коррекцию. Все это находит отражение в работе заседаний родительского комитета дошкольной организации и совета педагогов ДООУ. Сотрудничество с детской библиотекой №8 позволило нам сформировать и удовлетворить потребности старших дошкольников в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании, приобщить детей, к мировой и национальной культуре. Библиотеке принадлежит весьма важная роль в процессе социализации личности ребенка. Наряду с другими учреждениями она осуществляет весьма серьезную по своим последствиям работу, помогающую ребёнку через источники информации усвоить те ценности и нормы, которые характерны для данной общественной формации или социальной структуры. Доброй традицией стало партнерство с детской музыкальной школой №2. Одним из результатов такого сотрудничества являются совместные мероприятия, знакомящие дошкольников с миром классической музыки. Многие годы ДООУ тесно сотрудничает с МБОУ СОШ № 8. В рамках совместной работы взаимопосещения детьми детского сада и учениками школы было организовано выступление агитбригад ЮИД. На базе школы учителями начальных классов были проведены родительские собрания для родителей подготовительных групп, организованы и проведены заседания «Круглого стола» с приглашением учителей начальных классов по вопросам преемственности в организации работы детского сада и начальной школы в формировании познавательной активности. Итогом совместной работы с МБОУ № 8 явилось заседание дискуссионного клуба «Вопрос- ответ» с участием учителей, воспитателей и родителей на котором были рассмотрены вопросы интеллектуальной, нравственно- волевой, психологической и мотивационной готовности детей к школе с точки зрения преемственности обучения в детском саду и школе. Учителями начальных классов была дана положительная оценка готовности детей к школе, даны грамотные советы и рекомендации. Методический кабинет пополнен материалами консультаций, методической литературой, дидактическими играми и пособиями по знакомству со школой, пропаганде педагогических знаний среди воспитателей и родителей.

Выводы: Социальное партнерство способствует обеспечению доступности качественных образовательных и воспитательных услуг для семей, адаптации детей в новой социальной среде, эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышению статуса ДООУ в социуме и развитию позитивного общественного мнения о ДООУ. Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

Перспектива:

взаимодействовать с родителями «неорганизованных детей» раннего и старшего дошкольного возраста;

развивать сотрудничество дошкольной организации с социальными партнерами;

Достижения воспитанников ДОУ.

Дошкольное детство создает благоприятные условия для формирования творческих способностей дошкольников. Важным условием в этом направлении является обеспечение участия талантливых детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Воспитанники детского сада ежегодно участвуют в конкурсах, выставках, в фестивалях и других мероприятиях проводимых на уровне городских и республиканских конкурсах, становясь лауреатами и победителями.

№п\п	ФИО педагога	Название конкурса\результат
1	Габдрахимова А.Х., Мухаметшина Л.И., Сагидуллина Л.Р.	Городской конкурс «Сказка за сказкой», диплом 1 степени
2	Галлямова Р.Р.	Городской поэтический видеоконкурс «Мы Чуковского читаем», диплом 2 степени Городской видеоконкурс чтецов «Весенние лучики поэзии», диплом 2 степени Республиканский конкурс творческих работ «Осень разноцветная», диплом 2 степени Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка хрустальная», диплом 2 степени Региональный конкурс творческих работ из бросового материала «Новогодняя фантазия – 2022», диплом 1 степени Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово», диплом 3 степени Региональный конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших», диплом лауреата 1 степени Республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили!», диплом лауреата 1 степени Республиканский конкурс «Без Тукай оныклары», диплом 2 степени Всероссийская олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Совенок», диплом 1 степени
3	Гаязова З.Я.	Международный конкурс «Живое слово» в номинации литературная и литературно-музыкальная композиция «С чего начинается Родина?», диплом 3 степени Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», диплом 1 степени
4	Диазтдинова Г.Ш.	Всероссийского конкурса открыток «Ты на свете лучше всех, Мама!», диплом 1 степени Региональный конкурс «Елочка, живи!», диплом 1 степени Всероссийская олимпиада «Фиксики», диплом 1 степени Всероссийская олимпиада «Совенок», диплом 1 степени Городской интеллектуальный конкурс «Юный гений», диплом 1 степени
5	Западнава Н.В.	Всероссийская олимпиада «Фиксики», диплом 1 степени Всероссийская олимпиада «Почемучки», диплом 1 степени Региональный конкурс «Экоосень-2021», номинация «Индивидуальная работа» «Осенний лес», диплом 2 степени
6	Каримова Ю.В.	Республиканский фестиваль «Первые шаги», диплом лауреата 3 степени Республиканский конкурс «Колибри», диплом лауреата 2 степени Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России», диплом лауреата 3 степени
7	Лобашова М.Г. Мухаметшина Л.И.	2 республиканский конкурс «Читаем Тукая» среди детей дошкольного и школьного возраста, диплом 1 степен
8	Мухаметшина Л.И. Талипова Н.Н. Сагидуллина Л.Р.	Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», диплом 1 степен Региональный конкурс творческих работ из бросового материала «Новогодняя фантазия-2022», диплом 1 степен Всероссийская олимпиада «Фиксики», диплом 1 степени Всероссийская олимпиада «Совенок», диплом 1 степени

	Султанова Р.С.	Городской интеллектуальный конкурс «Юный гений», диплом 1 степени
9	Низамеева Э.Ф.	Городской творческий конкурс «Я, ты, он, она – мы здоровая страна», диплом 2 степени Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», диплом 1 степени Региональный конкурс творческих работ из бросового материала «Новогодняя фантазия-2022», диплом 1 степени
11	Султанова А.Р.	Региональный конкурс творческих работ из бросового материала «Новогодняя фантазия-2022», диплом 1 степени
13	Тихонова Е.Р.	Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка хрустальная», диплом 2 степени Региональный конкурс творческих работ из бросового материала «Новогодняя фантазия-2022», диплом 1 степени Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово», диплом 3 степени Региональный конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших», диплом лауреата 1 степени
14	Хазиева Г.М.	Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», диплом 1 степени Региональный конкурс творческих работ из бросового материала «Новогодняя фантазия-2022», диплом 1 степени «Детское троеборье» в рамках городской Детской Спартакиады, в личном зачете в метании вдаль, диплом 3 степени «Детское троеборье» в рамках городской Детской Спартакиады, в личном зачете в прыжках в длину с места, диплом 2 степени Городской творческий конкурс «Я, ты, он, она – мы здоровая страна», диплом 2 степени
15	Шакирова Ю.С.	Республиканский творческий конкурс «Затейница Осень» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», диплом 3 степени Всероссийская олимпиада «Почемучки», диплом 1 степени Всероссийская олимпиада «Фиксики», диплом 1 степени
16	Шангараева Р.Н.	Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», диплом 1 степени

Вывод: совместная творческая работа педагога-дети-родители показала, что все участники образовательного процесса детского сада занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

В свете новых реформ в образовании повышаются требования к профессиональному росту педагогов, в связи с этим растет педагогическая активность воспитателей в приобретении и распространении новых знаний и умений в области дошкольного образования.

№ п/п	Ф.И.О.	Форма(занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (муниципальный, республиканский, российский)
1	Габдрахимова А.Х	Выступление	«Влияние сказкотерапии в воспитании и обучении гиперактивных дошкольников» .	регион
2	Габдрахимова А.Х	Выступление	«Партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников как модель сопровождения семьи и условие повышения качества воспитательного процесса в ДОО»	регион
2	Галлямова Р.Р.	Показ ООД по развитию речи во 2й младшей группе	“Путешествие в страну вежливости”	МО
3	Галлямова Р.Р.	Презентация опыта работы	«Знакомство детей с культурными традициями народов Поволжья посредством сказок»	регион

4	Галлямова Р.Р.	Показ ООД	«Светофор и пешеход»	город
5	Газимова З.И.	Презентация опыта работы	«Использование игровых технологий в социально-коммуникативном развитии как условие оптимальной социализации старших дошкольников»	регион
6	Газимова З.И.	Доклад	«Роль семьи и детского сада в нравственном воспитании дошкольников»	регион
7	Гаязова З. Я.	Выступление	“Роль семьи и детского сада в нравственном воспитании дошкольников”.	регион
8	Гаязова З. Я.	Выступление	«Развитие речи дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр»	регион
9	Гаязова З. Я.	Выступление	«Эффективные приемы и методы работы воспитателя»	регион
10	Диазтдинова Г.Ш.	Презентация методической разработки	“”Серле сандык””	регион
11	Западнава Н.В.	Выступление	«Как воспитать усидчивость трудных детей»	регион
12	Западнава Н.В.	Выступление	«Роль семьи и детского сада в нравственном воспитании дошкольников»	город
13	Западнава Н.В.	Выступление	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»	ДОУ
14	Каримова Ю.В.	Презентация методической разработки	«В светлой горнице моей»	регион
15	Каримова Ю.В.	Мастер- класс	« Театрально- игровые технологии на музыкальных занятиях»	МО
16	Каримова Ю.В.	Выступление	«Использование игровых приемов в обучении пению у детей дошкольного возраста».	МО
17	Лобашова М.Г.	Выступление	“Балаларның сөйләм телен үстөрүдә ләпбук куллану “Туган тел” иленә кызыклы сәяхәт”.	МО
18	Михайлова Л.Р.	Показ ООД	“В гостях у сказки”	МО
19	Михайлова Л.Р.	Мастер класс	«Развитие инженерного мышления и технического творчества дошкольников средствами моделирования»	регион
20	Мухаметшина Л.И.	Выступление	«Формы взаимодействия ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей»	ДОУ
21	Низамеева Э.Ф.	Доклад	« Пути повышения нравственного воспитания в дошкольном учреждении посредством использования современных технологий»	регион
22	Низамева Э.Ф.	Мастер – класс	«Развитие инженерного мышления и технического творчества дошкольников средствами моделирования»	регион
23	Низамеева Э.Ф.	Показ интеллектуальной игры по БДД	«Что , где, когда?»	город
24	Низамеева Э.Ф.	Выступление	«Эффективные приемы и методы работы воспитателя»	регион
25	Низамеева Э.Ф.	Мастер-класс	«Волшебное электричество».	МО
26	Сагидуллина Л.Р.	Презентация методической разработки	“Дуслыкның көче”	регион
27	Сагидуллина Л.Р.	Показ интеллектуальной игры	“Что, где, когда?”	город

28	Сагидуллина Л.Р.	Показ ООД	“Чиста буллык!”	МО
29	Султанова Р.С	Презентация методической разработки	“Юный патриот”	регион
30	Султанова Р.С	Показ интеллектуальной игры	“Что, где, когда?”	город
31	Талипова Н.Н.	Презентация методической разработки	“Көз ел фасылына сәяхәт”	регион
32	Талипова Н.Н.	Презентация методической разработки	“Дуслыкның көче”	регион
33	Тихонова Е. Р	Выступление с презентацией	“Знакомство детей с культурными традициями народов Поволжья посредством народных сказок”	регион
34	Тихонова Е. Р	Выступление с презентацией	“Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ»	ДОУ
35	Хазиева Г.М.	Мастер – класс	«Развитие инженерного мышления и технического творчества дошкольников средствами моделирования»	регион
36	Хазиева Г.М.	Мастер – класса	«Волшебное электричество»	МО
37	Хазиева Г.М.	Показ интеллектуальной игры	«Что? Где? Когда?»	город
38	Хазиева Г.М.	Доклад	«Пути повышения нравственного воспитания в дошкольном учреждении посредством использования современных технологий»	регион
39	Хазиева Г.М.	Мастер класс	« Применение здоровьесберегающих технологий в кружковой работе с детьми младшего возраста».	МО
40	Хазиева Г.М.	деловая игра	«Здоровье –это важно»	ДОУ
41	Шакирова Ю.С.	Выступление	“ Воспитание уважения к культурным ценностям татарского народа в условиях билингвального образования в ДОУ”.	регион
42	Шакирова Ю.С.	Выступление	«Тревожное поведение детей»	регион
43	Шакирова Ю.С.	Выступление	«Использование игровых технологий в социально-коммуникативном развитии как условие оптимальной социализации старших дошкольников»	регион

Наличие и название публикаций, рецензий

№п\п	Название статьи	Автор	Место публикации (сборник, журнал)
1	Конспект занятия “Аю баласына ярдәм иттек”	Габдрахимова А.Х.	МБУ «ИМЦ» г. Наб.Челны, сборник
2	Драматизация сказки «Йомшаккай ничек бәхет эзләгән?»	Габдрахимова А.Х.	МБУ «ИМЦ» г. Наб.Челны, сборник
3	Драматизация сказки “Әтибезнең мирасы”,	Габдрахимова А.Х. Миннигулова Л.А.	Всероссийский педагогический журнал “Казанский школьник и дошкольник”

4	Публикация материала “Алтын бөртекләр”	Габдрахимова А.Х. Миннигулова Л.А.	Республиканская детско-юношеская газета “Көмеш кыңгырау” (“Серебряный колокольчик”)
5	Доклад “Пути создания эмоционального . благополучия у дошкольников с ОВЗ в рамках инклюзивного образования”	Габдрахимова А.Х. Миннигулова Л.А.	ГАПОУ”Бугульминский строительно-технический колледж”
6	«Уен гына диеп карамагыз»	Габдрахимова А.Х.	Рецензент Хаертдинова Р.М., Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО “НГПУ”
7	Методическое пособие “Театр- могжизалар иле”	Габдрахимова А.Х.Миннигулова Л.А.	Рецензент Хаертдинова Р.М., Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО “НГПУ”
8	Дидактическая игра “Моя Родина-Россия” для детей старшего дошкольного возраста	Миннигулова Л.А.Низамеева Э.Ф.Хазиева Г.М.	Рецензия ГАПОУ “Набережночелнинский педагогический колледж”
9	Конспект ООД по развитию речи “В гости к сказкам”	Галлямова Р.Р.; Тихонова Е.Р.	СМИ “Всероссийский педагогический журнал “Казанский школьник”
10	Конспект ООД «Бездән үрнәк алыгыз, бик матур һөнәрбез!»	Галлямова Р.Р.; Тихонова Е.Р.	Сборник “Уйный-уйный үсәбез”.
11	Конспект ООД по развитию речи: «В гости к сказкам»	Галлямова Р.Р.; Тихонова Е.Р.	СМИ “Всероссийский педагогический журнал “Казанский школьник и дошколята” 31.03. 2022
12	Конкурс сценариев « Безнен яраткан экиятләребез» (Габдулла Тукай эсэрләре буенча)	Лобашова М. Г. Гаязова З. Я.	МБУ «ИМЦ» г. Наб.Челны, сборник по майским совещаниям
13	Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития» по теме: «Развитие речи дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр»	Гаязова З. Я.	ЦНС «Интерактив плюс»,журнал
14	Публикация материала «Яшь экологларга эйләндек»	Диазтдинова Г.Ш	Республиканская детско-юношеская газета «Комеш кыңгырау»
15	Проект: “Юный патриот”	Западнава Н.В.Султанова Р.С.Шакирова Ю.С.	Рецензия НГПУ
16	Татар төркемендә эшләүче тәрбиячеләрнең эш тәҗрибәсе материалларыннан эзерлэнгән җыентык “Уйный-уйный үсәбез	Мухаметшина Л.И.	Сборник “Мәгълүмати-методик үзәк муниципаль бюджет учреждениясе”, Яр Чаллы.
17	Конспект интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	Низамеева Э.Ф.Хазиева Г.М.	«Методические разработки учителей РТ» «Интернет – портал учителей РТ»
18	Балалар бакчасында татар төркемнәре тәрбиячеләре белән эшләүне оештыру өчен методик җыентык”	Талипова Н.Н.	Сборник ИМЦ , Конспект занятия, 16 стр.
19	Публикация материала “Әтиемә бүләк”	Тихонова Е.Р.Шангараева Р.Н.	Республиканская детско-юношеская газета Сайт газеты “Көмеш кыңгырау”
20	Республиканская научно- практическая	Тихонова	Сборник ГАПОУ”Бугульминский

	конференция «Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в профессиональных образовательных организациях» Выступление на тему “ Становление самооценки дошкольников с ОВЗ как важная основа формирования личности”.	Е.Р.Шангараева Р.Н.	строительно-технический колледж”
21	«Фитнес – технологии в детском саду»	Хазиева Г.М.	Сборник Управления образования исполнительного комитета г. Наб.Челны Муниципальное бюджетное учреждение «информационно- методический центр» г. Набережные Челны, 2022г.
22	Профессии знаем, язык закрепляем – Һөнәрләр беләбез, тел беркетәбез	Хазиева Г.М.	Сборник ФГАОУ ВО Елабужский институт К(П) ФУ, кафедра теории и методики дошкольного и начального образования. МКУ “Отдел образования” исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ. МБДОУ –“Детский сад №8 “Нухрат” г.Мамадыш” Мамадышского муниципального района РТ(июль2021)
23	Публикация материала «Бакчабызда козге вернисаж бэйгесе»	Шангараева Р.Н.	Республиканская детско-юношеская газета «Серебряный колокольчик»
24	Публикация материала «Яшь экологларга эйлэндек»	Шангараева Р.Н.	Республиканская детско-юношеская газета «Серебряный колокольчик»

Достижения педагогов в профессиональных конкурсах

№п/п	ФИО педагога	Название конкурса\результат
1	Габдрахимова А.Х., Миннигулова Л.А.	Драматизация сказки “Эти безнең мирасы”, диплом 3 степени Городской конкурс методических разработок “Растим патриотов- Лучший сценарий” , диплом 2 степени Республиканский конкурс методических разработок «Дошкольник в мире профессий», диплом 2 степени
2	Миннигулова Л.А.	Всероссийский конкурс среди педагогов: “Педагог-Лидер”-2, диплом 3 степени
3	Низамеева Э.Ф. Хазиева Г.М.	Городской конкурс методических разработок по нравственно – патриотическому воспитанию «Лучшая дидактическая игра», диплом 2 место Городской конкурс к дню здоровья «Лучшая презентация», диплом 2 место Городской конкурс дидактических игр «Вернисаж идей-22», диплом 3 степени Всероссийский творческий конкурс “Фея знаний”-6, диплом 2 место
4	Хазиева Г.М.	Республиканский методический конкурс « траектория современного образования» в номинации «Методическая разработка» «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», диплом 3 степени II республиканский конкурс «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС» номинация Конспект ООД, диплом 1 степени

5	Западнава Н.В.	Республиканский конкурс творческих работ среди педагогических работников «Чудесных сказок хоровод», номинация – педагогическая мастерская название «У сказки можно поучиться» конспект НОД «сказочный калейдоскоп», диплом 3 степени
6	Галлямова Р.Р.	Конкурс методических разработок. Конспект ООД «Такие полезные камни» в средней группе, диплом 1 степени Международный творческий конкурс «Престиж». Конспект «Игра-викторина по ПДД во второй младшей группе», диплом 2 степени Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс», Конспект ООД во второй младшей группе, диплом 1 степени Республиканский методический конкурс «Траектория современного образования» Педагогическая статья «Методическое сопровождение современного дошкольного и начального образования», диплом 1 степени Республиканский конкурс творческих работ «Чудесных сказок хоровод». Конспект развлечения «В гости к сказкам», диплом 2 степени Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс». Проект интегрированного физкультурного занятия «В гостях у клоуна», для детей старшего дошкольного возраста, как форма оздоровления, диплом 1 степени Муниципальный конкурса мини-музея «нам есть чем гордиться, нам есть что беречь», диплом 3 степени
7	Каримова Ю.В.	Всероссийский творческий конкурс «Фея знаний», диплом 2 место
8	Тихонова Е.Р.	Муниципальный конкурса мини-музея «нам есть чем гордиться, нам есть что беречь», диплом 3 степени

Вывод: грамотно построенная работа с педагогическими кадрами ведет к повышению уровня образовательной работы ДОУ и сплачивает коллектив педагогов.

Дополнительные (платные) образовательные услуги.

Направление	Кол-во	Название	Руководитель
Социально-педагогическое	1	АБВГ Дейка	Гаязова З.Я.
Оздоровительное	3	Юный шахматист	Харисова Г.Р.
		Здоровичок	Хазиева Г.М.
		«Веселые шаги»	Хазиева Г.М.
Художественно-эстетическое	4	Веселая кисточка	Романова О.Ю.
		До-ми-соль-ка	Каримова Ю.В.
		Топотушки	Каримова Ю.В.
		Веселые ладошки	Галлямова Р.Р.

Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Работа с детьми в течение года проводилась систематически, планомерно, согласно установленного графика по дополнительным общеобразовательным программам. Для развития творческой деятельности, познавательного интереса были организованы кружки «Веселая кисточка», «Веселые ладошки», занимаясь в кружке, у детей развивались фантазия и художественный вкус, творческие способности, мелкая моторика рук. Деятельность кружка «Топотушки», способствовала развитию опорно-двигательного аппарата, формированию навыков выразительности движений. Педагогом дополнительного образования Гаязовой З.Я. была организована кружковая деятельность по обучению детей чтению для детей старшего дошкольного

возраста «АБВГДей-ка. Подготовка к обучению чтению строилась педагогом на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимала работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Большим успехом пользовались оздоровительные кружки «Здоровичок», степ-аэробика «Веселые шаги», «Юный шахматист». Вокальные способности дети могли проявить на кружке «До-ми-соль-ка». Охват детей платными услугами: 2019\2020 уч.г. – 264 детей – 93%., 2020/2021 уч.г.- 224 детей- 99% ; 2021/2022- 231 ребенок- 82%. За 3 года прослеживается стабильность в посещении кружков детьми дошкольного возраста. Этому способствует постоянный кадровый состав преподавателей систематическая работа по программам дополнительного образования.

Вывод: Кружковая деятельность обеспечивает работу с учетом интересов детей и запросов родителей. Результаты кружковой работы представлялись на выставках, в детских конкурсах, спортивных и творческих мероприятиях, на родительских собраниях. Результаты работы за текущий учебный год по дополнительному образованию позволяют признать деятельность дополнительных услуг положительной.

Перспектива:

- продолжать проводить «Дни открытых дверей» для родителей с посещением ООД по дополнительным образовательным услугами.
- организовать кружки речевого развития «Речевичок» и английского языка.

Раздел III. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных,

бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж.

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медицинский работник и воспитатели групп. Они будут осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1° С и выше. В медицинском блоке имеется место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз.3 п.2.2.СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводить уборку и дезинфекцию.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.		2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей	3. Мониторинг эффективности

4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
--	---	---

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблемы.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития.

Заклучить договор о сетевом взаимодействии с НГПУ, НЧПК, который восполнит нехватку кадров. Оказание психолого-педагогического сопровождения и консультативной помощи педагогом-психологом педагогическим работникам.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад,

выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирование на данные цели.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово- экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа

мониторинга): • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ СОШ № 8, детской библиотекой №8 и др. организациями.	сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
--	---	---

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШИТО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

« 26 » 36 ЛИСТОВ 20 22 Г.

ЗАВЕДУЮЩИЙ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 19 «АЛЕНКА»
Н.К. ЗАКИРОВА

